

Raport z wewnętrznej ewaluacji czerwiec 2014

Szkoła Podstawowa nr 51 z Oddziałami Integracyjnymi

im. Fryderyka Chopina w Katowicach

Przygotowały: Małgorzata Grela, Barbara Dej



- Podstawa prawna

Wydane na podstawie przepisów art. 35 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r.

Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168 poz. 1324).

Wymaganie 1 :

**Szkoła lub placówka
realizuje koncepcję pracy
ukierunkowaną na rozwój uczniów.**

Przebieg ewaluacji:

Badanie było realizowane od lutego do maja 2014 r.
przez zespół ds. ewaluacji, w skład którego weszli:

M. Grela, B. Dej

M. Buchta

A. Dziubek

I. Janik

M. Kura

K. Majowicz

N. Marzec

B. Nowak

M. Szyndlar

E. Teresińska

D. Ziemińska

Badaniem objęto 121 rodziców (ankieta), 56 uczniów (ankieta) oraz przeprowadzono wywiad z Dyrekcją szkoły. Badanie było realizowane od lutego do maja 2014 r.

Przedmiotem ewaluacji było:

**Szkoła lub placówka realizuje
koncepcję pracy ukierunkowaną na
rozwój uczniów.**

Cel ewaluacji

Celem ewaluacji było stwierdzenie, czy szkoła posiada koncepcję pracy, czy koncepcja jest modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami i uczniami.

Pytania kluczowe

W jaki sposób została przyjęta koncepcja pracy szkoły?

Czy koncepcja jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców?

W jaki sposób szkoła rozpoznaje potrzeby rozwojowe uczniów i które z tych potrzeb uwzględnia się przy tworzeniu koncepcji?

W jaki sposób i jak często szkoła bada oczekiwania środowiska lokalnego, które z tych oczekiwań są uwzględniane w koncepcji pracy szkoły?

Jak często koncepcja szkoły jest modyfikowana i na podstawie czego?

WYNIKI EWALUACJI

Dyrekcja:

Szkoła działa zgodnie z opracowaną koncepcją pracy szkoły. Koncepcja pracy jest znana i akceptowana. Rodzice są zapoznawani z koncepcją. Wychowawcy przedstawiają rodzicom główne punkty koncepcji, ze szczególnym zwróceniem uwagi na działania, które realizowane są przy współudziale rodziców oraz ich zmiany i modyfikacje. Analizy i modyfikacji koncepcji dokonywane są systematycznie. Dwa razy w miesiącu odbywa się analiza koncepcji, natomiast modyfikacja dwa razy w roku.

Mocne strony

Koncepcja pracy szkoły to „żywy” dokument, który ulega poprawie każdorazowo po spotkaniach z rodzicami, którzy wnioskuje o zmianach czy poprawkach.

Czynią to również nauczyciele na spotkaniach zespołów samokształceniowych.

Rodzice

Wszyscy ankietowani rodzice znają koncepcję pracy szkoły i akceptują zadania wynikające z koncepcji.

40% rodziców o koncepcji pracy szkoły dowiadywało się na spotkaniu Rady Rodziców i poprzez wychowawcę.

3,2% poprzez stronę internetową.

Szkoła rozpoznaje potrzeby rozwojowe swoich uczniów (87%).

93% rodziców uważa, że nauczyciele rozpoznają Potrzeby rozwojowe dzieci poprzez ich obserwację. 85% ankietowanych rodziców wypowiedziało się, iż nauczyciele rozmawiają z rodzicami (często kilkakrotnie w ciągu roku szkolnego) na temat możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.

Do najczęstszych potrzeb uczniów rozpoznawanych w szkole w opinii badanych rodziców należą:

- potrzeby edukacyjne-92%,
- potrzeby rozwoju fizycznego-77%,
- rozwoju zainteresowań-74%.

88% rodziców uważa, iż zajęcia dodatkowe są dostosowane do potrzeb uczniów i odpowiadają ich zainteresowaniom

W ankiecie na temat: *W jaki sposób i jak często szkoła bada oczekiwania środowiska lokalnego, które z tych oczekiwań są uwzględniane w koncepcji pracy szkoły?*

96% rodziców uczestniczyło w tym roku szkolnym w podejmowaniu decyzji dotyczących koncepcji pracy szkoły i zdarzało się to częściej niż raz w semestrze (58%).

93% ankietowanych rodziców uważa, że ich opinie brane są pod uwagę.

Rodzice najchętniej biorą udział:

w zebraniach klasowych-89%,
w rozmowach indywidualnych z
wychowawcą-86% ,

ankiety-71%,

rozmowa z dyrektorem szkoły-58%,

wiadomość elektroniczna-18%,
spotkania Rady Rodziców-4%.

Mocne strony:

- Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły. Biorą udział w podejmowaniu decyzji związanych z koncepcją pracy szkoły. Szkoła rozpoznaje potrzeby rozwojowe swoich uczniów. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji.

Uczniowie

Zdaniem uczniów (50%) szkoła rozpoznaje ich potrzeby .
Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów poprzez ich obserwację-63%.

41% uczniów uważa, że nauczyciele rozmawiają na temat ich potrzeb z rodzicami. Tyle samo uczniów nie wie, czy takie rozmowy mają miejsce.

75% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, a 16% ma przeciwne zdanie.

28% uczniów uważa, że szkoła wspomaga ich i rodziców materialnie. 44% uczniów nie posiada wiedzy na ten temat.

56% uczniów stwierdza, iż nauczyciele liczą się z ich zdaniem i możliwościami. 25% twierdzi, że nie .

Mocne strony:

Uczniowie są przez wychowawców zapoznawani z planem pracy wychowawczej.

Słabe strony:

Nie wszyscy uczniowie angażują się w planowanie i udział w planach pracy wychowawczej.

REKOMENDACJE

Dla rodziców:

Dalsze współuczestniczenie w analizowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły

Dla nauczycieli:

Systematycznie przekazywać rodzicom informacje na temat przeprowadzanych w szkole diagnoz.

Uświadamiać i przedstawiać rodzicom działania profilaktyczne i wspierające.

Uświadamiać uczniom, iż nauczyciele interesują się ich potrzebami, zainteresowaniami.

Dla dyrektora:

Angażowanie nauczycieli w analizowanie i modyfikację koncepcji.